

# SOMMAIRE

## FAIRE DÉCOUVRIR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE 8

### LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, C'EST QUOI ? 9

Pas seulement l'environnement	9
Une réalité obsessionnelle	10

### S'ENGAGER AU QUOTIDIEN POUR MIEUX TRANSMETTRE 11

Éduquer à l'environnement	11
Le cœur et la raison	12
Comment susciter l'enthousiasme ?	13
Panser la Terre	13

### LA PLANÈTE EN DANGER : MYTHES ET RÉALITÉS 15

Grandes ou petites catastrophes ?	16
L'époque de l'homme	18
Quel monde pour demain ?	18
• La planète en danger : faire découvrir	19
• À l'origine, il y a l'homme	21

### UN AGENDA POUR LA PLANÈTE 23

Des objectifs pour la planète	23
Agir ensemble...	24
Concrètement et avec les jeunes	25



• Les 17 objectifs de développement durable	26
• Faire découvrir les ODD	27
• Agir pour les ODD	29

### LA SCIENCE-FICTION : UN OUTIL POUR SAUVER NOTRE PLANÈTE ? 31

Anticiper les futurs possibles	31
Penser demain	32

### LES FUTURS DE LA TERRE 34

Si les ressources naturelles venaient à s'épuiser...	34
Coup de chaud, un peu d'eau ?	35
Ces arbres, plantes, animaux nous encombrant !	37
L'évolution n'est que mutations ?	38

### AGIR AVEC LES CITOYENS DE DEMAIN 40

#### EMPRUNTEZ LES CHEMINS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE 41

S'interroger	41
Trois chemins possibles	41
Comprendre le monde	42

#### ÉDUCUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE 43

Montrer les inégalités mondiales	43
Repères pédagogiques	44
Ressources	47
• Le tri des déchets (1)	51
• Le tri des déchets (2)	53
• Le tri des déchets (3)	55
• Le tri des déchets (4)	58
• Créer un composteur et préparer du purin	60
• Des gestes pour les plus jeunes	63
• La bourse aux jouets	65
• Fleurir son environnement	67



© Ippolita

- P** Promenade découverte nature et cuillette sauvage 69
- P** Maîtriser son empreinte écologique 72
- P** Réduisons notre consommation ! 75
- P** Développement durable et alimentation 77
- P** Consommer durable 79
- P** Préserver la biodiversité 81
- P** Des nichoirs à oiseaux originaux 83
- P** Des abris pour les coccinelles 85
- P** Fabriquer un abri à hérisson 87
- P** Fabriquer des objets avec du carton recyclé (1) 89
- P** Fabriquer des objets avec du carton recyclé (2) 91
- P** Fabriquer des objets avec du carton recyclé (3) 93

### **IL EST GRAND TEMPS DE CHANGER DE CAP ! 95**

- Quelles solutions ? 95
- Participer activement 96
- Des expériences scientifiques et ludiques 96

### **DÉCOUVRONS LES ÉNERGIES RENOUVELABLES 97**

- Comprendre l'effet de serre 97
- L'énergie solaire 99
- L'énergie éolienne 102
- L'énergie hydraulique 102
- La biomasse 105
- De l'énergie dans les fruits 105

## **FAIRE VIVRE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS SA STRUCTURE 107**

### **ON EST TOUS ACTEURS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE 108**

- S'engager, un défi 108
- Bouger les lignes 109

### **« ZÉRO DÉCHET », C'EST POSSIBLE ! 110**

- Sensibiliser son public et son équipe 110
- Écocitoyens au quotidien 113
- Un camp « zéro déchet » 117
- Évaluer son action 119

### **COMMENT FAIRE VIVRE L'ESS EN ACM ? 120**

- Des principes et des valeurs 120
- « Vous n'êtes pas seuls ! » 121

### **FAITES ENTRER L'ESS ! 122**

- Pourquoi faire découvrir l'ESS ? 122
- Monter une action solidaire 123
- Coopérer pour apprendre 125
- De la demande à l'action 126

### **RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES 128**



© Laurence Fragnol

Le **P** indique les fiches pratiques qui proposent parfois plusieurs activités détaillées.



© Soloviava Liudmyla

## FAIRE DÉCOUVRIR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Préserver la biodiversité, lutter contre les inégalités sociales et éducatives, penser aux générations futures...

Le développement durable est une réalité économique, sociale et environnementale, pour laquelle nous devons nous battre. Il faut changer nos habitudes et le regard que nous portons sur la planète. Agir doit être une réalité pour les jeunes... et les animateurs.

# Le développement durable, c'est quoi ?

*Bien comprendre ce qu'est le développement durable est sûrement le premier pas à effectuer. On ne tombera pas ainsi dans un effet de mode et il sera envisageable d'amorcer une réflexion, posée et raisonnée, autour de ce thème.*

**L**e développement durable, c'est dans l'air du temps et il est difficile d'échapper à cette thématique tant dans sa vie quotidienne (à travers le tri des déchets, sa consommation en eau, l'application des gestes durables et responsables, etc.) que dans sa vie professionnelle. En effet, lequel d'entre nous n'a pas déjà cherché à sensibiliser les jeunes au développement durable ? au tri des déchets, au gaspillage alimentaire, etc. Oui, nous l'avons tous fait. Pour autant, le projet mis en place était-il pertinent d'un point de vue pédagogique ? S'intégrait-il au sein d'une dynamique plus globale ? et surtout a-t-il porté ses fruits ? Ces questions sont au cœur de cet ouvrage.

## PAS SEULEMENT L'ENVIRONNEMENT

Avant tout, revenons sur ce thème et cernons exactement ce qu'est le développement durable pour ne pas commettre une erreur assez répandue : l'associer uniquement à la préservation de l'environnement. Si l'on s'en réfère à François Moisan, directeur de la Stratégie et de la recherche au sein de l'Agence de la transition écologique (Ademe), « le développement durable comprend trois piliers : un pilier économique, un pilier social ou

sociétal et un pilier environnemental. Mais, au-delà de ces piliers, il y a une chose fondamentale, c'est l'échelle de temps. La capacité de penser loin, d'avoir des visions lointaines et partagées. La crise actuelle montre bien que c'est cette échéance du long terme qui doit revenir un petit peu dans nos décisions et nos échanges. [Ainsi] pour que cela soit durable, il faut que cela soit souhaitable tout à la fois collectivement et à long terme. » Ces paroles cassent les idées reçues : le développement durable, c'est

## UNE DÉFINITION S'IMPOSE

Selon la définition proposée en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement dans le rapport Brundtland, le développement durable est : « un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de besoins, et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir. »

Source : [www.wikipedia.fr](http://www.wikipedia.fr)

LES 17 OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE			
 <p><b>1 PAS DE PAUVRETÉ</b></p>	Éliminer la pauvreté partout dans le monde, sous toutes ses formes, pour que chaque personne vive dans des conditions correctes.	 <p><b>10 INÉGALITÉS RÉDUITES</b></p>	Réduire les inégalités dans chaque pays et entre les pays pour donner à tout le monde la possibilité de mener une vie saine et heureuse.
 <p><b>2 FAIM «ZÉRO»</b></p>	Éliminer la faim, améliorer la nutrition et développer une agriculture locale et durable afin que chacun mange à sa faim dans le respect de l'environnement.	 <p><b>11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</b></p>	Faire des villes et villages des lieux sûrs et durables offrant des services indispensables comme l'eau, l'électricité, des systèmes de transport non polluants et des espaces verts.
 <p><b>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</b></p>	Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être tout au long de la vie.	 <p><b>12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</b></p>	Établir des modes de consommation et de production durables, en changeant les comportements, en limitant les déchets et le gaspillage de nourriture, d'eau et d'énergie.
 <p><b>4 ÉDUCATION DE QUALITÉ</b></p>	Assurer à tous une éducation de qualité et faire en sorte que partout dans le monde tous les enfants puissent être scolarisés.	 <p><b>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</b></p>	Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs conséquences.
 <p><b>5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</b></p>	Parvenir à l'égalité entre les femmes et les hommes et permettre à tous de bénéficier des mêmes opportunités.	 <p><b>14 VIE AQUATIQUE</b></p>	Protéger les océans, les mers et leur biodiversité, en réduisant nos déchets, en luttant contre la surpêche et la pêche illégale.
 <p><b>6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</b></p>	Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et gérer durablement les ressources en eau.	 <p><b>15 VIE TERRESTRE</b></p>	Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (forêts, montagnes, zones humides, etc.) en luttant contre la déforestation et la dégradation des sols.
 <p><b>7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE</b></p>	Garantir l'accès de tous à une énergie fiable, propre et renouvelable à un prix accessible.	 <p><b>16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</b></p>	Promouvoir la paix dans le monde et permettre à tous d'accéder à la justice.
 <p><b>8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</b></p>	Promouvoir une croissance économique durable et créer des emplois correctement rémunérés, accessibles aux femmes et aux hommes, tout en protégeant l'environnement.	 <p><b>17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS</b></p>	Encourager la participation de tous les acteurs (gouvernements, entreprises, citoyens) et favoriser les partenariats entre acteurs pour atteindre tous les ODD.
 <p><b>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</b></p>	Encourager l'innovation, le développement des transports, l'accès à Internet et aux réseaux de communication.	 <p>Ce document est téléchargeable sur <a href="http://www.jdanimation.fr">www.jdanimation.fr</a> (rubrique <i>Infos</i>, catégorie <i>Ressources</i>)</p>	

## ÉDUCER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

*Voici à la fois des ressources, des outils ludiques et des repères pédagogiques pour aborder cette thématique avec les enfants et les adultes. L'animateur trouvera aussi là de quoi enrichir ses connaissances et mieux comprendre les enjeux pour la planète.*



### MONTRER LES INÉGALITÉS MONDIALES

*En Belgique, le Centre de formation pour le développement et la solidarité internationale (Iteco) développe des jeux de situation, afin de permettre au public de vivre les situations de l'intérieur et de les ressentir.*

Le jeu des chaises montre de façon vivante les inégalités mondiales. Ce jeu de situation comporte trois phases : l'explication des règles du jeu et la description de la situation simulée, la période de jeu et enfin l'analyse et la réflexion sur ce qui s'est passé dans le jeu et les rapports que l'on peut faire entre ce qu'on a expérimenté et la réalité sociale. Cette troisième phase peut se compléter par un apport de type théorique.

Le jeu des chaises est un exercice idéal pour introduire de façon vivante un exposé sur le développement inégal de la planète. Il vise à faire comprendre les déséquilibres démographiques, écologiques et économiques dans le monde. Il est gratuitement disponible à l'adresse : <https://bit.ly/JDAinegalites01>

### Préparation

- Nombre de participants : entre 12 et 50 personnes.
- Durée de l'animation : 30 minutes environ.
- Espace requis : une grande salle.
- Matériel nécessaire : autant de chaises et de bougies que de participants, cinq affichettes et les tableaux reprenant les chiffres de la population mondiale, de la consommation d'électricité et de la richesse mondiale répartis par continents ou par ensembles géopolitiques.

### Déroulement

1 – L'animateur choisit de faire le jeu soit par continents, soit par ensembles géopolitiques. Puis, il répartit les affichettes sur les murs de la salle. Ensuite, il explique au groupe qu'on va symboliser la répartition de la population mondiale. Si l'espace de jeu était le monde et le groupe sa population, chaque participant serait censé représenter x millions d'habitants.

On demande alors aux participants de se répartir dans l'espace de jeu et de se regrou-

## ABORDER LE TRI DES DÉCHETS AVEC LES ENFANTS

Avant de commencer à jouer, faire un petit point avec les enfants sur le tri des déchets. Leur demander d'expliquer comment ils font, eux et leur famille, pour gérer leurs déchets. L'objectif de la discussion est d'arriver à la conclusion qu'il y a des déchets qui ne sont pas (encore) recyclables (comme certains emballages souillés, la plupart des sacs en plastique...) et d'autres qui le sont.

Il faut s'assurer que les enfants sachent ce que signifie le terme « *recyclable* » et pourquoi on recycle des objets (vous trouverez toutes les informations sur [www.ecoemballages.fr](http://www.ecoemballages.fr)).

Enfin, il faut amener les enfants à classer les déchets recyclables en six catégories :

- le verre (pour refaire du verre),
- le papier (pour refaire du papier),
- les emballages en métal (pour refaire des objets en métal),
- les emballages en carton (pour refaire du carton),
- les emballages en plastique (pour refaire des objets en plastique et même des vêtements !),
- les déchets organiques (pour faire du compost à utiliser au jardin ou dans les pots de fleur).

### « QUE LA POUBELLE GAGNE ! »

#### But

Remplir sa poubelle le premier. La poubelle est remplie quand elle contient six éléments.

#### Nombre de joueurs

De 2 à 6 joueurs ou équipes de joueurs, selon le nombre d'enfants.

#### Les cartes

Le jeu se compose de 69 cartes :

- 6 cartes « *Poubelles* » ;
- 63 cartes de jeu : 36 cartes « *Déchets* » / 12 cartes « *Sac poubelle percé* » / 5 cartes « *Bout de ficelle* » / 10 cartes « *Détritus* ».

## Règles du jeu

Chaque joueur a une carte « *Poubelle* » devant lui. Les cartes de jeu sont placées au centre, faces cachées. Le jeu se déroule dans le sens des aiguilles d'une montre.

Le plus jeune commence, ou le premier dans l'ordre alphabétique..., c'est comme on veut.

Les joueurs piochent une carte chacun leur tour.

### Les différentes pioches

- si le joueur pioche une carte « *Déchet* » qui correspond à la couleur de sa poubelle, il la pose sur sa carte « *Poubelle* » ;
- si le joueur pioche une carte « *Déchet* » qui ne correspond pas à sa couleur, il la met de côté ;
- si le joueur pioche une carte « *Bout de ficelle* », il la garde pour contrer une carte « *Sac poubelle percé* » ;
- si le joueur pioche une carte « *Sac poubelle percé* » : soit il la contre avec une carte « *Bout de ficelle* » et pose les 2 cartes à côté de la pioche, soit il n'a pas de carte « *Bout de ficelle* » et doit reposer 3 de ses cartes (n'importe lesquelles) plus la carte « *Sac poubelle percé* » à côté de la pioche ;
- si le joueur pioche une carte « *Détritus* » (Détritus – prononcer Détritusse – est un chien qui adore jouer avec les poubelles et voler des déchets) : il peut l'échanger contre une de ses cartes « *Déchet* » piochée par un autre joueur (qui n'a pas le droit de refuser). Si le joueur choisit de jouer une carte « *Détritus* » à un tour suivant, il ne peut pas piocher lors de ce tour.

Lorsque la pioche est épuisée, prendre les cartes posées à côté, les mélanger et reformer une pioche. ▶



## DÉCOUVRONS LES ÉNERGIES RENOUVELABLES !

*Le réchauffement global des températures n'est pas une fatalité et les jeunes ont un rôle clé à jouer dans les changements comportementaux à long terme en matière d'utilisation rationnelle de l'énergie et des sources d'énergie renouvelable. Les expériences sont une manière d'aborder ce thème.*

### COMPRENDRE L'EFFET DE SERRE

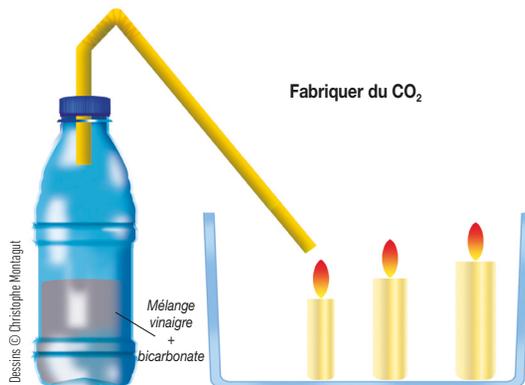
*La planète Terre se comporte comme une gigantesque serre où l'atmosphère joue le rôle d'une vitre. Le jour, le rayonnement solaire réchauffe la surface de la planète. La nuit, la chaleur accumulée s'échappe vers l'espace, mais elle est retenue par certains gaz de l'atmosphère et la couverture nuageuse éventuelle. Ce phénomène naturel de l'atmosphère est appelé « effet de serre ».*

Les gaz responsables de l'effet de serre sur la Terre sont : la vapeur d'eau, le dioxyde de carbone et d'autres gaz comme le méthane, le dioxyde d'azote et les composés CFC (chlorofluorocarbures). Le cycle de l'eau nous apprend que la quantité de vapeur d'eau dans l'atmosphère reste constante. Par contre, la quantité de dioxyde de carbone et des autres gaz à effet de serre est en train d'augmenter à cause des activités humaines. Ceci fait craindre une amplification de l'effet de serre ayant pour conséquence un réchauffement global de la planète. Ce réchauffement provoque des changements climatiques au niveau mondial avec des conséquences parfois catastrophiques



### Fabriquer du CO<sub>2</sub>

Le dioxyde de carbone est en partie responsable de l'effet de serre. Ce gaz naturellement présent dans l'air qui nous entoure peut devenir dangereux voire mortel si sa concentration dépasse les 30 %. Il est plus lourd que l'air et s'accumule parfois dans les caves (fermentation du vin) ou dans les garages (combustion des moteurs). Il a aussi beaucoup d'utilisations : extinction de feux, bulles des boissons gazeuses, en aquariophilie et culture sous serre pour une meilleure croissance des plantes...





## LE « ZÉRO DÉCHET », C'EST POSSIBLE !

*La loi de transition énergétique pour la croissance verte <sup>(1)</sup> doit réduire les déchets que nous produisons, et la loi du 10 février 2020 relative à la lutte contre le gaspillage et à l'économie circulaire interdit les plastiques à usage unique. Pourquoi alors ne pas mettre en place un accueil écocitoyen dont nous pourrions mesurer les conséquences sur notre environnement ?*

### SENSIBILISER SON PUBLIC ET SON ÉQUIPE

*Les déchets envahissent notre quotidien. L'environnement est fortement impacté par les débris qui s'amoncellent. Avant de passer à l'action avec votre équipe, votre public... il est important de les sensibiliser à la problématique pour que chacun s'approprie la démarche.*

#### Un film pour comprendre

Organiser la projection d'un film sur l'environnement est un outil pour entrer dans la thématique des déchets et de leur impact sur l'environnement. La Fondation Good Planet du photographe Yann Arthus-Bertrand (réalisateur des films *Home* et *Human*) propose un film de quatre minutes, *Océan de plastique*, le constat, disponible sur la chaîne YouTube <https://bit.ly/JDAzerodechet01/> « *La pollution plastique a peu à peu envahi les océans. Plus aucun recoin de l'océan n'échappe à l'empreinte de*

*l'homme. Cette vidéo permet de comprendre cette pollution et d'en connaître les causes : 80 % des déchets en mer proviennent des activités humaines à terre. »*

Projeter le film.

Ouvrir le débat. En fonction de l'âge des participants, les aider à s'exprimer sur ce qu'ils ont découvert ou sur ce qui les a marqués, choqués... :

- De quoi parle-t-on ?
- Quelle image retient le plus l'attention ? Pourquoi ?
- Où et dans quoi trouve-t-on du plastique ? (Coton-Tige, lunettes, médicament...)
- Que devient le plastique que nous consommons ? (En France, 20 % des objets sont recyclés et valorisés, le reste est incinéré, enfoui ou abandonné dans la nature.)
- Qui se trouve au bout de la chaîne du plastique une fois qu'il est dans la nature ?
- Comment, chacun, chacune, à son niveau, peut être acteur pour réduire la consommation de déchets de plastique ?

(1) Loi n° 2015-992 du 17 août 2015 relative à la transition énergétique pour la croissance verte.