

## Mon carnet de liaison

Le carnet de liaison a pour objet de faciliter la communication entre les différents partenaires (enseignants, rééducateurs, psychothérapeute et médecin) qui interviennent auprès de l'enfant.

Afin d'assurer la prise en charge la plus adaptée possible de l'enfant, le médecin a besoin de recueillir des éléments auprès des différents intervenants de l'enfant.

### LISTE DES INTERVENANTS

- Médecin traitant : .....
- Pédiopsychiatre/Neuropédiatre :.....
- Psychologue :.....
- Orthophoniste(s) :.....
- Orthoptiste :.....
- Psychomotricien(ne) / Ergothérapeute :.....

**MON DIAGNOSTIC MÉDICAL**

*Mon évaluation médicale et paramédicale des troubles de l'attention et des apprentissages a mis en évidence que je présente :*

- Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Dyslexie/Dysorthographe
- Dysphasie
- Dyspraxie/Dysgraphie
- Dyscalculie
- Troubles neurovisuels
- Trouble anxieux
- Syndrome dépressif
- Trouble du comportement
- Déficit d'estime de soi

**MON AUTOÉVALUATION**

**1. Au début de l'année scolaire**

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu stressé ? .....**

(0 : Je ne suis pas du tout stressé, 5 : je suis moyennement stressé, 10 : je suis très stressé)

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu triste ? .....**

(10 : Je ne suis pas du tout triste, 5 : je me sens bien, 0 : je suis tout le temps très triste)

**2. À la fin du 1<sup>er</sup> trimestre**

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu stressé ? .....**

(0 : Je ne suis pas du tout stressé, 5 : je suis moyennement stressé, 10 : je suis très stressé)

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu triste ? .....**

(10 : Je ne suis pas du tout triste, 5 : je me sens bien, 0 : je suis tout le temps très triste)

**3. À la fin du 2<sup>e</sup> trimestre**

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu stressé ? .....**

(0 : Je ne suis pas du tout stressé, 5 : je suis moyennement stressé, 10 : je suis très stressé)

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu triste ? .....**

(10 : Je ne suis pas du tout triste, 5 : je me sens bien, 0 : je suis tout le temps très triste)

**4. À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre**

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu stressé ? .....**

(0 : Je ne suis pas du tout stressé, 5 : je suis moyennement stressé, 10 : je suis très stressé)

**Sur une échelle allant de 0 à 10, à combien te sens-tu triste ? .....**

(10 : Je ne suis pas du tout triste, 5 : Je me sens bien, 0 : Je suis tout le temps très triste)

**ÉVALUATION PAR MES PARENTS**

**1. En début d'année scolaire**

Description du comportement et des difficultés rapportées par les parents :

.....  
.....

Description des relations intrafamiliales :

Autonomie:.....

Travail scolaire:.....

Sommeil : .....

Alimentation : .....

**Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre enfant***

- Sur le plan du comportement à la maison : .....

- Sur le plan de ses relations amicales : .....

- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....

***à combien coteriez-vous le moral de votre enfant ?*** .....

***à combien coteriez-vous l'anxiété de votre enfant ?*** .....

0 : l'enfant ne présente aucune difficulté

10 : l'enfant présente de graves difficultés difficilement gérables par les adultes

**2. À la fin du 1<sup>er</sup> trimestre**

Description du comportement et des difficultés rapportées par les parents :

.....  
.....

Description des relations intrafamiliales :

Autonomie:.....

Travail scolaire:.....

Sommeil : .....

Alimentation : .....

**Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre enfant***

- Sur le plan du comportement à la maison : .....

- Sur le plan de ses relations amicales : .....
- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....
- à combien coteriez-vous le moral de votre enfant ? .....**
- à combien coteriez-vous l'anxiété de votre enfant ? .....**

0 : l'enfant ne présente aucune difficulté

10 : l'enfant présente de graves difficultés difficilement gérables par les adultes

### 3. À la fin du 2<sup>e</sup> trimestre

Description du comportement et des difficultés rapportées par les parents :

.....  
.....

Description des relations intrafamiliales :

Autonomie : .....

Travail scolaire : .....

Sommeil : .....

Alimentation : .....

#### **Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre enfant***

- Sur le plan du comportement à la maison : .....
- Sur le plan de ses relations amicales : .....
- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....
- à combien coteriez-vous le moral de votre enfant ? .....**
- à combien coteriez-vous l'anxiété de votre enfant ? .....**

### 4. À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre

Description du comportement et des difficultés rapportées par les parents :

.....  
.....

Description des relations intrafamiliales :

Autonomie : .....

Travail scolaire : .....

Sommeil : .....

Alimentation : .....

**Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre enfant***

- Sur le plan du comportement à la maison : .....

- Sur le plan de ses relations amicales : .....

- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....

***à combien coteriez-vous le moral de votre enfant ?*** .....

***à combien coteriez-vous l'anxiété de votre enfant ?*** .....

0 : l'enfant ne présente aucune difficulté

10 : l'enfant présente de graves difficultés difficilement gérables par les adultes

**ÉVALUATION PAR MON ENSEIGNANT**

**1. Au début de l'année scolaire :**

- La qualité des apprentissages :.....
- La qualité des interactions avec les pairs :.....
- Le comportement en classe : .....

**Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre élève***

- Sur le plan du comportement à la maison :.....
- Sur le plan de ses relations amicales : .....
- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....

***à combien coteriez-vous le moral de votre élève ? .....***

***à combien coteriez-vous l'anxiété de votre élève ? .....***

0 : l'enfant ne présente aucune difficulté

10 : l'enfant présente de graves difficultés difficilement gérables par les adultes

**2. À la fin du 1<sup>er</sup> trimestre**

- La qualité des apprentissages :.....
- La qualité des interactions avec les pairs :.....
- Le comportement en classe : .....

**Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre élève***

- Sur le plan du comportement à la maison :.....
- Sur le plan de ses relations amicales : .....
- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....

***à combien coteriez-vous le moral de votre élève ? .....***

***à combien coteriez-vous l'anxiété de votre élève ? .....***

0 : l'enfant ne présente aucune difficulté

10 : l'enfant présente de graves difficultés difficilement gérables par les adultes

**3. À la fin du 2<sup>e</sup> trimestre**

- La qualité des apprentissages : .....
- La qualité des interactions avec les pairs : .....
- Le comportement en classe : .....

**Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre élève***

- Sur le plan du comportement à la maison : .....
- Sur le plan de ses relations amicales : .....
- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....

***à combien coteriez-vous le moral de votre élève? .....***

***à combien coteriez-vous l'anxiété de votre élève? .....***

0 : l'enfant ne présente aucune difficulté

10 : l'enfant présente de graves difficultés difficilement gérables par les adultes

**4. À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre**

- La qualité des apprentissages : .....
- La qualité des interactions avec les pairs : .....
- Le comportement en classe : .....

**Sur une échelle de 0 à 10**

***pouvez-vous situer les difficultés que rencontre votre élève***

- Sur le plan du comportement à la maison : .....
- Sur le plan de ses relations amicales : .....
- Sur le plan de ses apprentissages scolaires : .....

***à combien coteriez-vous le moral de votre élève ? .....***

**à combien coteriez-vous l'anxiété de votre élève ? .....**

0 : l'enfant ne présente aucune difficulté.

10 : l'enfant présente de graves difficultés difficilement gérables par les adultes

**À L'ÉCOLE,  
J'AI BESOIN D'AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES**

« Mon évaluation des troubles de l'attention et des apprentissages, réalisée dans le service de pédopsychiatrie de ... a mis en évidence que je présente des troubles majeurs qui pénalisent mes apprentissages et qui nécessitent une prise en charge et des aménagements spécifiques (loi de 2005). »

De façon générale, il s'agit d'éviter de placer l'enfant en situation d'échec constant, ce qui pourrait entraîner une importante perte d'estime de soi et une démotivation pouvant aller jusqu'à l'échec scolaire chez des enfants dont l'intelligence est normale.

La poursuite de sa scolarité doit se faire en milieu ordinaire avec des aménagements pédagogiques (loi de 2005) :

- Encourager et soutenir les efforts.
- Utiliser des récompenses/privilèges.
- Placer l'enfant avec TDA/H loin des éléments distracteurs (porte, fenêtres, autre élève perturbateur).
- Placer l'enfant avec TDA/H près de votre bureau ou de l'endroit où vous êtes le plus souvent.
- Placer l'enfant avec TDA/H seul ou à côté d'un enfant attentif.
- Éliminer le matériel inutile sur sa table.
- Solliciter individuellement l'élève avec TDA/H par des signes discrets pour maintenir et ramener son attention.
- Mobiliser son attention avant de donner une consigne (contact visuel, etc.).
- Donner une seule consigne à la fois, courte et claire.
- Après avoir formulé une demande, laisser un laps de temps (60 secondes) pour voir s'il obéit.
- Lire les questions et les énoncés de problèmes et s'assurer de leur bonne compréhension en les faisant répéter.
- S'assurer que l'élève a bien compris la consigne en lui demandant de le reformuler avec ses propres mots.
- Fragmenter son travail en décrivant la séquence des étapes à suivre (si possible visualisées).
- Vérifier la bonne prise des devoirs du cahier de textes.
- Ne pas pénaliser les fautes d'orthographe.
- Pour les évaluations : laisser plus de temps à l'élève avec TDA/H (ex : lui distribuer en premier les énoncés des exercices et relever sa copie en dernier) ou bien réduire le contenu du devoir.
- Privilégier l'évaluation de ses compétences à l'oral.
- Limiter autant que possible la production d'écrits (privilégier les supports à réponse courte, dictées à trous, photocopies des leçons et des devoirs, ...).
- Diminuer la quantité de devoirs écrits à la maison.

- Autoriser l'utilisation d'un scanner portable.
- Mise à disposition d'un aide-mémoire pour les graphies confondues.
- Utiliser des codes couleur.
- Agrandir les supports.
- Utiliser des caches.
- Ne pas pénaliser l'enfant pour la présentation, la qualité de l'écriture...
- Autoriser le travail sur l'ordinateur en classe comme à la maison.
- Autoriser la calculatrice ou les tables de calcul.
- Expliciter le résultat attendu.
- Fixer des objectifs réalisables.