

Apprendre en projets

Un sommaire détaillé figure au début de chaque partie.

<i>Préface de Jean-Marie Barbier</i>	7
<i>Lexique des sigles</i>	8
<i>Introduction : Pourquoi ce livre ?</i>	9
Première partie : Quelle genèse ?	11
1. Une dynamique transformatrice : prendre pouvoir sur sa réalité.....	12
2. Définitions : entre pédagogisme et théorie de l'émancipation.....	16
3. Genèse de la pédagogie du projet	19
4. Pédagogie du projet, un chantier d'avenir dans l'enseignement agricole dès 1975	30
5. Fondements théoriques	36
6. Lever toute ambiguïté autour de l'utilisation de la dénomination « pédagogie du projet-élèves »	46
Synthèse 1 : Les enjeux de la pédagogie du projet-élèves	53
Deuxième partie : Quelle conduite du projet ?	55
7. À quelles conditions la pédagogie du projet est-elle efficace ?.....	56
8. Un moteur à trois temps ?	66
9. Quelle conduite des apprentissages ?	83
10. Deux savoir-faire décisifs : lancer et redynamiser.....	86
Synthèse 2 : Le projet-élève : Un moteur à trois temps ?	91
Troisième partie : Quels effets ?	93
11. Quelles acquisitions chez les élèves ?	95
12. Des savoirs professionnels enseignants en mouvement	115
13. Dans l'interaction formateurs-formés, une meilleure communication	122
14. Dynamiser les établissements et l'institution.....	123
Synthèse 3 : Effets de la pédagogie du projet-élèves	128
Quatrième partie : Articuler vie et action éducative	129
15. Dans l'école	131
16. Produire une ressource pédagogique conjuguant démarche de projet et situation-problème	159

17. Hors de l'école	164
18. Dans les centres de formation de formateurs	183
19. Une aide à la conduite d'un projet-élèves : la « boussole wallonienne »	188
Synthèse 4 : Domaines d'utilisation	191
<i>Cinquième partie : Seulement un outil parmi d'autres ?</i>	193
20. Se confronter à différentes options pédagogiques pour s'interroger sur le monde	194
21. Un outil parmi d'autres, mais qui dynamise l'ensemble	195
Synthèse 5 : Des outils pour des projets-élèves	202
<i>Sixième partie : Une démarche pour former à la pédagogie du projet</i>	203
22. Tableau synoptique de la démarche	205
23. Indications sur l'animation	207
<i>Conclusion</i>	225
<i>Pédagogie du projet, pédagogie de libération</i>	235
<i>Bibliographie</i>	237

Liste des schémas

<i>Schéma 1</i> : Apprendre en projets	17
<i>Schéma 2</i> : L'autosocioconstruction	43
<i>Schéma 3</i> : L'établissement : un système régulé par des projets	51
<i>Schéma 4</i> : Le temps de réalisation : Tr	67
<i>Schéma 5</i> : Le temps didactique : Td	73
<i>Schéma 6</i> : Le temps pédagogique : Tp	75
<i>Schéma 7</i> : La pédagogie du projet-élèves : un moteur à trois temps ?	78
<i>Schéma 8</i> : Effets d'action et effets identitaires observés	113
<i>Schéma 9</i> : Une meilleure communication formateurs-formés	122
<i>Schéma 10</i> : Les facteurs de réussite d'une PPE	124
<i>Schéma 11</i> : Modèle inspiré du lycée d'Hadlow	150
<i>Schéma 12</i> : Modèle inspiré du lycée de Cannington	150
<i>Schéma 13</i> : Apprendre en projets	209

<i>Schéma 14</i> : Modélisation de la classe expérimentale en projet (1)	214
<i>Schéma 15</i> : Modélisation de la classe expérimentale en projet (2)	215
<i>Schéma 16</i> : Effets d'action et effets identitaires observés	216 et 219
<i>Schéma 17</i> : Statut(s) réel(s) de l'élève et réussite des apprentissages	217
<i>Schéma 18</i> : Quel rôle jouent ces projets dans le système qu'est un établissement ?	218
<i>Schéma 19</i> : Les facteurs de réussite d'une PPE	220
<i>Schéma 20</i> : Le projet pluridisciplinaire de développement local	221

Liste des tableaux

<i>Tableau 1</i> : La démarche d'autosocioconstruction de savoir	42
<i>Tableau 2</i> : Deux savoir-faire décisifs	86
<i>Tableau 3</i> : Élargissement des espaces d'action	97
<i>Tableau 4</i> : Modification du statut réel des élèves	98
<i>Tableau 5</i> : Image de soi et rapports sociaux	101
<i>Tableau 6</i> : Acquisitions déclarées	103
<i>Tableau 7</i> : Résultats scolaires	104
<i>Tableau 8</i> : Rapport au savoir	108
<i>Tableau 9</i> : Mise en projet(s) personnel(s)	114
<i>Tableau 10</i> : Modifications observées chez les professeurs par leurs élèves	116
<i>Tableau 11</i> : Représentations du « bon » professeur	117
<i>Tableau 12</i> : Savoirs professionnels enseignants	120
<i>Tableau 13</i> : Démarche pour former à la pédagogie du projet (tableau synoptique)	205
<i>Tableau 14</i> : Pédagogie du projet. Démarche de projet : quelle différence ?	208
<i>Tableau 15</i> : Dix savoirs professionnels liés à la pédagogie du projet	222