

## SOMMAIRE

Chapitre 1 - La classe inversée au confluent de différentes tendances dans un contexte mouvant par *Marcel Lebrun*

Chapitre 2 - Vers un cadrage théorique pour comprendre la classe inversée par *Isabelle Nizet, Ondina Galiano et Florian Meyer*

Chapitre 3 - L'institution face à l'innovation pédagogique : la conduite du changement entre repères théoriques et mesures administratives par *Nicole Rege Colet*

Chapitre 4 - Un « cours », plusieurs modèles de classes inversées, un exemple d'hybridation par *Marcel Lebrun*

Chapitre 5 - Une pratique éprouvée de la classe inversée pour l'enseignement de la physique à la Harvard University, aux États-Unis par *Ariane Dumont et Eric Mazur*

Chapitre 6 - La classe inversée pour l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère à des étudiants de première année de Bachelor à la HES-SO par *Ariane Dumont*

Chapitre 7 - Éléments pédagogiques d'une classe inversée par *Nathalie Younès, Françoise Caira, Iulian Ionascu et Denisa Cracium*

Chapitre 8 - La classe inversée qui n'arrivait pas à se renverser par *Marion Gaudenzi, Stella Vonie et Simon Zingaretti*

Chapitre 9 - Une expérience de classe inversée en formation initiale de futurs enseignants par *Florian Meyer et Isabelle Nizet*

Chapitre 10 - Comment expliquer l'adoption de la méthodologie des classes inversées en enseignement supérieur ? par *Pascal Detroz et Dominique Verpoorten*

Chapitre 11 - La classe renversée... une approche en « *do it yourself* » par *Jean-Charles Cailliez*

Conclusion par *Denis Berthiaume et Ariane Dumont*