

Enseigner – Apprendre avec des outils de gestion mentale

Introduction	7
Chapitre 1 : Des éléments-clés de la <i>gestion mentale</i>	11
Les préalables à l'utilisation de la <i>gestion mentale</i>	11
Des éléments-clés de la <i>gestion mentale</i>	11
Différencier le processus et le résultat (l'évoqué)	13
Les contenus évocatifs	15
Les paramètres ou domaines d'évocation.....	18
Les lieux de sens	22
Les habitudes évocatives	23
<i>Résumé</i>	24
Chapitre 2 : S'approprier « les gestes mentaux »	27
Introduction.....	27
La notion de sens	27
Les gestes mentaux	31
<i>Résumé</i>	41
Chapitre 3 : Le rôle particulier de l'enseignant, et du formateur dans l'appropriation des connaissances de l'apprenant	43
Aider à la pratique de l'observation.....	43
Entraîner les différents gestes mentaux	46
Utiliser la <i>gestion mentale</i> pour préparer un contrôle, une évaluation	52
Comment préparer un examen ?.....	53
Comment l'enseignant peut utiliser la <i>gestion mentale</i> à l'intérieur de n'importe quel cours ?	57
Pourquoi utiliser la <i>gestion mentale</i> ?	58
<i>Résumé</i>	60

Chapitre 4 : Utiliser des outils de questionnement pédagogique dans le cadre de l'enseignement	61
Les questionnements pédagogiques	61
Le dialogue pédagogique	62
Dans une structure d'aide pédagogique nommée « <i>méthodes de travail</i> »	63
En entretien individuel	65
Conclusion	67
<i>Résumé</i>	68
Conclusion : Apprendre et enseigner, c'est participer à la même aventure	69
<i>Glossaire en gestion mentale</i>	71
<i>Bibliographie</i>	75