

# Mobiliser ses ressources – Croire en ses capacités

<i>Préface de Pascal Marquet</i> .....	9
<i>Introduction</i> .....	11
<b>Chapitre 1 : Les stratégies d'apprentissage et de formation</b> .....	<b>19</b>
1. Stratégies d'apprentissage dans l'enseignement secondaire.....	20
1.1. Stratégies d'apprentissage des collégiens .....	20
1.2. Stratégies d'apprentissage des lycéens .....	22
2. Stratégies d'apprentissage et de formation dans l'enseignement supérieur .....	24
2.1. Stratégies d'apprentissage des élèves de classes préparatoires aux grandes écoles.....	24
2.2. Stratégies d'apprentissage et de formation des élèves ingénieurs.....	26
3. Stratégies d'apprentissage en centres de formation pour apprentis ..	27
<b>Chapitre 2 : L'activation et l'organisation des stratégies d'apprentissage et de formation</b> .....	<b>31</b>
1. L'agentivité au service de l'activation et de l'organisation des stratégies d'apprentissage et de formation .....	33
1.1. Au collège .....	37
1.2. Au lycée.....	38
1.3. En école d'ingénieurs .....	40
1.4. En centre de formation pour apprentis .....	41
1.5. <i>Synthèse</i> : Agentivité et stratégies d'apprentissage .....	42
2. L'orchestration des ressources au service de la configuration des stratégies d'apprentissage et de formation .....	44
2.1. La compétence : une pratique mobilisatrice de ressources au service de la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage...45	
2.2. Orchestration des ressources, <i>empowerment</i> et stratégies des apprenants .....	49
2.2.1. L'orchestration des ressources chez les lycéens .....	56
2.2.2. L'orchestration des ressources chez les élèves ingénieurs ..	61
2.2.3. L'orchestration des ressources chez les apprentis .....	66
2.3. Des stratégies d'apprentissage et de formation déterminées par des configurations de ressources .....	69

- 2.4. *Synthèse* : Stratégies d'apprentissage, agentivité et orchestration de ressources ..... 72
- 3. Norme personnelle, bien-être et stratégies d'apprentissage..... 75

**Chapitre 3 : Les dynamiques d'accompagnement des apprenants dans le domaine scolaire, de l'enseignement supérieur et de la formation des jeunes adultes ..... 79**

- 1. Dynamiques d'accompagnement au collège..... 81
  - 1.1. L'apprentissage des mathématiques ..... 81
  - 1.2. La formation des enseignants de collège à l'évaluation par les compétences..... 84
- 2. Dynamiques d'accompagnement dans l'enseignement supérieur ... 92
  - 2.1. Les étudiants en formation ouverte et à distance ..... 93
  - 2.2. Les élèves ingénieurs ..... 100
- 3. Dynamiques d'accompagnement des jeunes adultes en centre de formation pour apprentis ..... 103

**Chapitre 4 : Accompagnants, accompagnés et interactions : visées émancipatrices et pistes de recommandations .... 105**

- 1. Recommandations générales pour tous publics : accompagnants et accompagnés ..... 105
- 2. Recommandations spécifiques ..... 109
  - 2.1. Enseignants, collégiens et mathématiques ..... 109
    - 2.1.1. Axes d'émancipation visés par l'apprentissage des mathématiques..... 109
    - 2.1.2. Actions des enseignants pour accompagner les collégiens dans l'apprentissage des mathématiques ..... 110
    - 2.1.3 Actions des collégiens pour résoudre les problèmes de mathématiques ..... 111
  - 2.2 Enseignants, lycéens et apprentissages académiques et non académiques ..... 111
    - 2.2.1 Axes d'émancipation visés par les apprentissages académiques et non académiques ..... 111
    - 2.2.2. Actions pour accompagner les lycéens dans les apprentissages académiques et non académiques ..... 112
    - 2.2.3. Actions des lycéens pour apprendre et construire du bien-être dans leurs apprentissages..... 113

2.3. Élèves ingénieurs et développement des compétences académiques, professionnelles et transversales .....	114
2.3.1. Axes d'émancipation visés par le développement de compétences académiques, professionnelles, transversales chez les élèves ingénieurs .....	114
2.3.2. Actions des enseignants pour accompagner les élèves ingénieurs .....	114
2.3.3. Actions des élèves ingénieurs pour apprendre, se former et se développer professionnellement .....	115
2.4. Apprentis et apprentissages en/par situations complexes .....	117
2.4.1. Axes d'émancipation visés par l'apprentissage en/par les situations complexes chez les apprentis .....	117
2.4.2. Actions des formateurs pour accompagner les apprentis ..	117
2.4.3. Actions des apprentis pour se former, développer et valoriser des compétences en situations complexes .....	118
<b><i>Conclusion</i></b> .....	<b>119</b>
<b><i>Bibliographie</i></b> .....	<b>121</b>