

Table des matières

Remerciements

Introduction	9
Pour en finir avec l'autorité naturelle.....	9
L'autorité en quatre parties.....	11

Première partie L'autorité à travers l'histoire

1. L'autorité dans la société	15
Un détournement de sens.....	15
Les débuts d'une remise en question	16
L'autorité légitimée par les droits de l'homme et le contrat	17
Les progrès technologiques de la révolution industrielle modifient-ils profondément les relations d'autorité ?.....	18
De l'après-guerre à aujourd'hui : crise ou modification des relations d'autorité ?	19
2. L'autorité dans l'éducation et à l'école	27
Conception dévalorisée de l'enfance et discipline scolaire	27
Nécessité sociale de la discipline et de l'autorité à l'école	29
Portrait du « bon maître »	31
L'autorité traditionnelle dans la classe.....	34
La remise en cause de l'autorité traditionnelle	38
L'autorité évacuée (ou transférée), conception contemporaine de l'autorité en éducation ?.....	42
L'autorité et l'éducation dans les sociétés néolibérales : de nouvelles contraintes paradoxales.....	45
L'autorité de l'institution scolaire en crise.....	46
Crise ou mutation du métier d'enseignant ?.....	49
L'Éducation nationale à travers ses discours actuels sur l'autorité	57

Deuxième partie Redéfinir l'autorité

3. L'autorité éducative, une nouvelle conception pour la pratique	69
L'autorité ne se confond ni avec la discipline scolaire, ni avec le pouvoir	69
L'autorité au fondement de l'humain	72
L'autorité : un fait social irremplaçable.....	75
Trois significations de l'autorité	76
4. Les caractéristiques de l'autorité éducative	95
Une relation asymétrique et symétrique.....	95
Une relation d'influence.....	96
Une relation basée sur la reconnaissance de la légitimité du détenteur de l'autorité statutaire.....	101

Troisième partie Exercer une autorité éducative

5. Quelques précisions à propos des savoirs d'action et du recueil de nos situations	119
Savoirs théoriques, savoirs pratiques : une distinction dépassée	119
Comment s'élaborent les savoirs ?	120
Schème et habitus, ressorts de l'action.....	121
Compétence, savoir d'expérience, savoir pratique, savoir-faire.....	122
Savoirs et savoirs d'action.....	122
Présentation des interviewés et des situations	124
6. Douze situations d'enseignement vécues, racontées et analysées	127
1. « Une classe pour deux » ou comment exercer l'autorité dans sa classe sans altérer celle de sa remplaçante ?.....	127
2. De la mousse contre le bruit.....	129
3. Un regard, comme une promesse.....	130
4. Une décision reconnue comme acceptable.....	133
5. Mourad ou la voix de son maître.....	135

6. Exercer son autorité, c'est faire travailler un élève perturbateur dans sa classe.....	138
7. Un moment d'égarement.....	142
8. De la menace physique à l'autorité acceptée : un moment limite	145
9. Débuter en étant un professeur crédible ou la chronique d'une sortie annoncée.....	149
10. Le test du (couvre)-chef.....	153
11. Savoir(s) (pour) composer.....	159
12. L'autorité entre fermeté et lien	163

Quatrième partie

Former les enseignants à l'exercice d'une autorité éducative

7. Clarifier le concept et les représentations de l'autorité	177
« Qu'est-ce que l'autorité pour moi ? ».....	177
« L'autorité, je croyais que... »/« L'autorité, j'ai découvert que... ».....	178
Q-sort sur la notion d'autorité.....	183
Des fiches de synthèse.....	186
8. Exercer une autorité éducative au quotidien	201
Le « jeu de cartes ».....	201
Des situations brèves ou plus développées	203
La déconstruction de situations.....	224
Une approche de l'exercice de la relation d'autorité par le théâtre-forum.....	228

Conclusion

En finir avec l'autorité naturelle et approfondir la formation.....	243
Exercer une autorité éducative : un enjeu pour la fonction sociale d'éducation.....	245

Glossaire des principaux qualificatifs de l'autorité	249
Annexe : à propos de l'entretien d'explicitation	253
Index des auteurs cités	255
Bibliographie	261