

Table des matières

Avant-propos.....	7
Asseoir son autorité	9
Tenir sa classe.....	11
Des recettes ?	12
Les objectifs de ce livre.....	14
1. Quelques grains de théorie.....	15
De la horde primitive à la figure du père.....	15
Retour vers l'école	17
La légitimité de l'enseignant en question	18
2. Ce que dit la voix.....	27
La voix suraiguë : pour être à la hauteur ?.....	27
Parler fort ?	29
Le silence de l'enseignant : une valeur insoupçonnée	32
Le silence comme stimulateur de curiosité.....	33
Un temps de parole gagné	34
Les répétitions inutiles	34
De la parole du maître à la parole des enfants.....	36
3. La chasse aux tics verbaux.....	39
Un tic verbal bien connu : chut !	39
« Qui peut <i>me</i> dire... ? »	41
« D'accord ? »	43
Parler pour ne rien dire... ..	44
4. Parler juste	47
Le niveau de langage	47
Du côté de l'affectif.....	49
Du côté du tutoiement : à tu et à vous	51
Du côté de la morale.....	51

5. Une autorité fondée sur la confiance.....	55
L'autorité se situe dans l'écart entre le dire et le faire	55
Attention aux effets d'annonce	59
Missions impossibles	60
Le respect de l'emploi du temps	61
Le pouvoir de dire non	62
La peur de perdre l'amour de l'enfant	63
Un salubre pas de côté	67
« J'ai tout essayé... »	69
Que signifie dire non à un enfant ?	70
6. Le langage du corps	73
Attendre le silence	73
Transformer la peur en trac	74
Identification de l'ennemi : la peur	76
Sous le masque du savoir.....	78
Une tenue vestimentaire adaptée	79
Les positions et les déplacements dans la classe	80
À classe paisible, enseignant détendu.....	83
7. Le premier jour.....	85
Un brouillon à reprendre	85
La parole donnée.....	86
Accueillir et à la bonne place.....	87
Mémoriser rapidement les prénoms	89
Construire un univers sécurisé pour apprendre	91
Regard sur le matériel	93
Du facile d'emblée	93
Du créatif surtout	94
De l'agréable enfin	95
8. La loi, la règle et le règlement.....	97
Les panneaux de règles seraient-ils inutiles ?	97
Est-il interdit d'interdire ?	99
Quels droits ?	101
Le sérieux du naïf.....	101
Le panneau des règles de vie.....	104
Les règles sont à tous, donc à personne en particulier	105

Distinguer la règle de la loi	105
Le rôle du maître.....	108
9. La régulation par la parole coopérative.....	111
Une instance de régulation.....	111
Caractéristiques du dispositif.....	113
Déroulé d'un Conseil – 1 ^{re} étape : rappeler les règles et les décisions du dernier Conseil	114
2 ^e étape du Conseil : des propositions pour donner du sens.....	118
3 ^e étape du Conseil : les « critiques » pour apprendre à médiatiser par les mots	122
4 ^e étape du Conseil : les « félicitations », un moment essentiel.....	126
L'efficacité du Conseil.....	128
Les échanges oraux institutionnalisés.....	129
Le débat à visée philosophique	130
L'atelier philo	132
L'atelier psycho	133
10. Les sanctions.....	137
Quand la parole ne suffit plus.....	137
La sanction est-elle indispensable ?	141
L'unique question : quelles sanctions ?	142
Le travail en équipe.....	153
11. Une histoire exemplaire.....	155
<i>La lettre d'Élise</i>	155
<i>Retour sur un parcours</i>	165
Des débuts difficiles.....	165
Le revirement.....	167
Un rupture brutale.....	168
Un itinéraire à la fois exceptionnel et représentatif	170
Découvrir le sens donné à la vie	171
Des points d'achoppement	172
Comme un rite de passage	174
Élise et la vraie vie ?.....	177
Conclusion.....	179
Annexe. Contre le harcèlement à l'école : l'atelier psycho-Lévine	181
Ouvrages cités	193