

Sommaire

Introduction : Le métier d'élève ou comment réussir à l'école sans sacrifier sa jeunesse	11
Peut-on parler d'un métier d'élève ?	11
Quelques aspects du métier d'élève	18
Chapitre 1 : Vivre et apprendre à vivre à l'école	23
L'école, c'est aussi la vie !	24
Vivre dans une organisation	26
Le métier d'élève comme modèle d'acteur social	29
Alternatives	31
Chapitre 2 : Curriculum réel et travail scolaire	33
Une culture partiellement réinventée par le maître	34
De l'enseignement au travail scolaire	39
Le curriculum réel comme travail négocié	43
Y a-t-il un curriculum vraiment caché ?	46
La formation d'un habitus et du sens commun	48
Apprendre le métier d'élève	53
Le travail scolaire comme ensemble de routines	56
Un travail pas comme les autres	60
Chapitre 3 : Scolarisation et sens des savoirs : de l'obsession d'instruire la jeunesse pour son bien	63
Le savoir obligatoire	65
La fin des héritiers	66
Un rapport stratégique à la scolarité	68
Un rapport utilitariste au savoir	69
Apprendre dans une organisation	70
Encore une crise du sens ?	73
Chapitre 4 : Le go-between : entre sa famille et l'école, l'enfant messenger et message	75
L'enfant médiateur des contacts directs	80
Contrôler la communication écrite	83
« Ma maman m'a dit de vous dire... »	86
Les propos « téléguidés »	88
La circulation des jugements	90
Agent double ou témoin embarrassant	92
L'enfant, expression d'un milieu de vie	95
L'enfant est un acteur !	97

Chapitre 5 : Nouvelles didactiques et stratégies des élèves face au travail scolaire	99
Un rapport stratégique au travail scolaire	100
L'élève condamné aux stratégies du pauvre	101
Contrôle du travail et didactique traditionnelle	103
Tâches traditionnelles	105
Cinq stratégies classiques	107
Nouvelles didactiques	109
Tâches nouvelles	110
Stratégies nouvelles	112
Questions ouvertes	114
Chapitre 6 : Stratégies face à l'évaluation	115
Apprendre à réussir	115
Vouloir être premier de classe, est-ce bien raisonnable ?	118
Chapitre 7 : Sens des devoirs, sens du devoir	125
Pourquoi parler de l'essentiel quand il est si amusant de parler des devoirs ?	125
Contre les devoirs, pour un temps de travail à la maison	130
Chapitre 8 : Curriculum caché : deux paradigmes possibles	135
Le paradigme de la censure	136
Le paradigme de la méconnaissance	140
Chapitre 9 : Regards sociologiques sur la communication en classe ...	145
Curriculum et communication	146
Les paradoxes de la communication en classe	148
La communication ou la norme ?	155
Métacommuniquer	158
Chapitre 10 : Sens du travail et travail du sens à l'école	161
Le sens se construit	163
Le sens s'ancre dans une culture	164
Le sens se négocie en situation	166
Que faire ?	167
Conclusion : Scénario pour deux métiers nouveaux ?	171
Comment apprend-on le métier d'élève ?	171
Faire, faire encore	175
Quel rapport au savoir dans le métier d'élève ?	180
Ambiguïté et négociation	183
L'inégalité sociale devant le métier d'élève	186
Deux métiers imbriqués	189
Entre description froide et rationalisation aliénante	196
Bibliographie	197